

Приложение 2 к программе ГИА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)

Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.	Кафедра	педагогика
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

1. Перечень примерных вопросов к государственному экзамену

Вопросы к ГЭ

Раздел I - теоретико-методологический модуль

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.
2. Этапы становления и основные направления развития дошкольной педагогики
3. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
4. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания
5. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. Характеристика системы современного дошкольного образования.
7. Общая характеристика основных и парциальных образовательных программ ДО.
8. Теоретические основы организации целостного образовательного процесса ДОО.
9. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
10. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
11. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.
12. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
13. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста.
14. Педагогические условия организации предметной деятельности детей раннего возраста.
15. Педагогические условия организации собственно трудовой деятельности дошкольников.
16. Педагогические условия художественно-эстетического и творческого развития детей дошкольника.

17. Педагогические условия организации общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.
 18. Педагогические условия организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
 19. Взаимодействие ДОО с семьей. Взаимосвязь дошкольного и семейного воспитания.
 20. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста, методы и формы организации обучения.
 21. Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников, классификация игр.
 22. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника.
 23. Развитие игры с правилами в дошкольном возрасте.
 24. Организация дидактических игр в образовательной деятельности ДОО.
 25. Театрализованные игры в образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
 26. Роль игры в психическом развитии дошкольников.
 27. Роль игрушки в социализации детей дошкольного возраста.
 28. Теоретические основы формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.
 29. Теоретические основы подготовки ребенка к обучению в школе.
 30. Содержание образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
 31. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста.
 32. Инновационные педагогические системы в дошкольном образовании.
 33. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности.
- Педагогические технологии.
34. Теоретическое обоснование технологий обучения.
 35. Технология проблемного обучения в РОАЯ
 36. Технология использования ролевых и деловых игр в РОАЯ
 37. Технология проектного обучения в РОАЯ
 38. Технология дифференцированного обучения в РОАЯ

Раздел II - практико-ориентированный модуль

Пример кейс-ЗАДАНИЯ вариант 1

В ходе ГИА студенту предлагается кейс-задание по профилю подготовки. Выпускнику нужно высказать соответствующую точку зрения, отразить свой взгляд на следующие ситуации, где главным действующим лицом является педагог. Реальный педагогический процесс полон неожиданностей. В нем часто возникают ситуации, когда воспитатель стоит перед необходимостью принять решение с учетом этнокультурной толерантности и возрастнo-психологического развития детей. Представьте себя на его месте и опишите, как бы Вы действовали. Приведите обоснование Ваших действий.

Задание 1. Ребенку подготовительной группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын - 2. Сколько они съели конфет?»

Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.
Как должен поступить воспитатель?

Задание 2.

Если в группе проходит какая-либо групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ребенок. Другие воспитанники тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание 3. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится.

Определите проблему. Разработайте пути ее решения.

Пример КЕЙС-ЗАДАНИЯ Вариант 2

Просим Вас предложить фрагмент образовательной ситуации в непрерывной образовательной деятельности ДОО с учётом образовательной области (на Ваш выбор) и возрастного периода развития ребёнка.

Образовательная ситуация может быть спроектирована согласно комплексной или парциальной программе дошкольного образования.

Сформулируйте и аргументируйте:

- цель
- прогнозируемые результаты
- формы, методы, средства и приёмы образовательной деятельности.

2. Критерии и шкала оценивания государственного экзамена

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Компетенции сформированы в полном объеме: выпускник обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять кейс-задания, предусмотренные программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У студента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показано значение разработки данного теоретического вопроса для образовательной практики. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме	91-100 баллов	отлично
	Компетенции в основном сформированы: выпускник обнаруживает систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам; раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме и	81-90 баллов	хорошо

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
	опирается при рассмотрении ответа на обязательную литературу; включает в свой ответ соответствующие примеры из образовательной практики; демонстрирует знание основных понятий, выполняет кейс-задание, предусмотренное программой, однако в ответе и обосновании своей позиции при решении кейс-задания допускает неточности и незначительные ошибки.		
	Компетенции сформированы частично: выпускник обнаруживает знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допускает фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, в том числе в терминологии, форме построения ответа, а также при решении кейс-задания.	61-80 баллов	удовлетворительно
	Компетенции не сформированы: студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагает логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе и при решении кейс-задания содержатся житейские обобщения вместо научных терминов	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Шкала оценивания результатов государственного экзамена по направлению подготовки

Шкала оценивания ответов на теоретические вопросы

Вид контроля	Критерии	Баллы
1-ый и 2-ой теоретический вопрос (макс. 40 баллов каждый ответ)	Системность и полнота усвоенных знаний	0-5
	Междисциплинарность усвоенных знаний	0-5
	Знание современных научных подходов и концепций	0-5
	Подтверждение теоретических положений примерами из практики	0-5
	Аргументированность, логичность ответа	0-5
	Владение категориальным аппаратом	0-5
	Саморефлексия собственной профессиональной позиции	0-5
	Уровень овладения профессиональными компетенциями	0-5

Шкала оценивания ответов на кейс-задания

Вид контроля	Критерии	Баллы
Кейс-задания (макс. 20 баллов)	Владение прогностической функцией педагогической деятельности	0-5
	Умение осуществлять проектирование образовательной среды	0-5
	Соответствие содержания поставленным целям и задачам	0-5

	Научность, аргументированность ответа, владение категориальным аппаратом	0-5
--	--	-----

3. Перечень примерных тем ВКР

1. Актуальность идей педагога дошкольного образования прошлого (по выбору студента) в современном дошкольном образовании.
2. Вариативные формы организации обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.
4. Взаимодействие педагогов ДОО и семьи в трудовом воспитании детей.
5. Гендерное воспитание дошкольников
6. Гуманистические основы развития дошкольной педагогики на современном этапе.
7. Гуманистические подходы к воспитанию и обучению детей в дошкольной педагогике.
8. Дидактическая игра как средство формирования речи детей младшего дошкольного возраста.
9. Дифференциация обучения и воспитания дошкольников в условиях ДОО.
10. Обучающие, развивающие, воспитательные возможности использования персональных компьютеров в детском саду
11. Организационно-педагогические условия взаимодействия педагогов с родителями дошкольников.
12. Организация предметно-игровой среды в педагогике М. Монтессори.
13. Особенности индивидуального воспитания и обучения детей в Вальдорфском детском саду.
14. Особенности организации педагогического процесса дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО.
15. Особенности поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях.
16. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
17. Пальчиковые игры как средства развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни.
18. Патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста посредством русской народной игрушки.
19. Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе экскурсионной работы
20. Педагогическая технология развития связной речи старших дошкольников с использованием моделирования.
21. Построение и реализация проекта в дошкольной организации.
22. Проект как форма работы педагога дошкольного образования.
23. Проектная деятельность в современной дошкольной организации.
24. Психолого-педагогические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста
25. Психолого-педагогические основы сотрудничества детского сада и семьи.
26. Психолого-педагогические условия адаптации детей к детскому саду
27. Психолого-педагогические условия организации дополнительного образования дошкольников.
28. Психолого-педагогические условия организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
29. Психолого-педагогические условия организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
30. Психолого-педагогические условия организации хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста.

31. Развивающие игры и игрушки для детей дошкольного возраста в отечественном образовании.
32. Становление профессии воспитателя детского сада в России.
33. Сюжетно-ролевые игры как средство развития гендерных представлений у детей
34. Теории раннего развития детей в зарубежной педагогике.
35. Теории раннего развития детей в отечественной дошкольной педагогике.
36. Технология организации исследовательской деятельности дошкольников.
37. Упражнения и их роль в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
38. Феномен детства в художественной литературе.
39. Формирование культурно-гигиенических умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста средствами фольклора.
40. Формирование межличностных отношений детей 5 года жизни средствами сюжетно-ролевой игры.
41. Формирование основ здорового образа жизни старших дошкольников средствами подвижных игр.
42. Формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста средствами мнемотехники.
43. Формирование словаря прилагательных у старших дошкольников на материале народных сказок.
44. Формирование эмоциональной лексики у старших дошкольников на материале народных сказок.
45. Формирование эмоциональной отзывчивости дошкольников средствами детской поэзии.
46. Формирование эстетической культуры детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
47. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности в ДОО.
48. Формы общественного дошкольного воспитания в XX веке

4. Критерии и шкала оценивания

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;	<p>Компетенции сформированы в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представленная работа полностью отвечает всем требованиям, предъявляемым к оформлению данного вида работ; - работа является самостоятельно выполненным исследованием. <p>Отмечается полная и тщательная обоснованность результатов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускная квалификационная работа характеризуется четкостью и логичностью структуры, методологической грамотностью в построении исследования;

<p>ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отмечается достаточный объем и высокое качество проделанной работы - работу характеризует высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений; - список литературы представлен в объеме, соответствующем требованиям, отражает выбранную проблематику исследования и оформлен в соответствии с требованиями; - работа написана научным языком, текст работы соответствует нормам русского литературного языка и не содержит опечаток. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы; - на защите докладчик показал знание содержания работы и умение вести научную дискуссию, обладает культурой речи; дает четкие, аргументированные ответы на вопросы; - возможно наличие 2-3 незначительных недочетов, не имеющих принципиального характера и не снижающих значимости выполненного исследования 		
	<p>Компетенции в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представленная работа не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данного вида работ, однако количество недочетов незначительно и не содержит грубых нарушений; - работа является самостоятельно выполненным исследованием. <p>Отмечается недостаточная обоснованность результатов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускная квалификационная работа характеризуется четкостью и логичностью структуры; - отмечается достаточный объем и хорошее качество проделанной работы; - работу характеризует хороший уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, сформулированные выводы и обобщения не всегда достаточно обоснованы и четко сформулированы; - список литературы представлен в объеме, соответствующем требованиям, отражает достаточную ориентированность в выбранной проблематике исследования, встречаются незначительные нарушения требований оформления; 	<p>81-90 баллов</p>	<p>хорошо</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - работа написана научным языком, текст работы соответствует нормам русского литературного языка, встречаются опечатки, не снижающие качества представленной работы. Доклад имеет структуру, отражающую суть работы; - на защите докладчик показал знание содержания работы, обладает культурой речи; дает ответы на вопросы, но испытывает затруднения в ведении научной дискуссии 		
	<p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представленная работа содержит существенные нарушения требований, предъявляемых к оформлению данного вида работ; - работа является самостоятельно выполненным исследованием. <p>Результаты обоснованы частично;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в выпускной квалификационной работе нарушена логичность структуры, имеются значимые нарушения методологии исследования; - отмечается сниженный объем и удовлетворительное качество проделанной работы; - в работе неполно освещаются теоретические вопросы и недостаточно обобщены эмпирические материалы, сформулированные выводы и обобщения размыты, не обоснованы или отсутствуют; - список литературы представлен в ограниченном объеме, отражает слабую ориентированность в выбранной проблематике исследования, имеются нарушения требований оформления; - в работе встречаются отступления от научного стиля изложения, имеют место опечатки, нарушения норм русского литературного языка Доклад не структурирован и не в полной мере отражает суть работы; - на защите докладчик не в полной мере ориентируется в содержании работы, затрудняется отвечать на вопросы, не вступает в научную дискуссию 	61-80 баллов	удовлетворительно
	<p>Компетенции не сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данного вида работ; - представленные результаты исследования не имеют обоснования или заимствованы из исследований, выполненных другими авторами; 	60 баллов и менее	неудовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> - в выпускной квалификационной работе отсутствует четкость и логичность, имеются грубые нарушения методологии исследования; - отмечается недостаточность объема и низкое качество проделанной работы (не соответствуют требованиям); - шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой теме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе; - объем списка литературы недостаточен, не соответствует выбранной проблематике исследования, требования оформления не соблюдаются; - работа написана не научным языком, текст работы не соответствует нормам русского литературного языка, имеющиеся опечатки, не влияют на качество представленной работы. Доклад не отражает суть работы; - на защите докладчик не ориентируется в содержании работы, не отвечает на вопросы, не вступает в научную дискуссию 		
--	---	--	--

При наличии в тексте ВКР от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл; менее 49,99 % оригинального текста – ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.